



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

_____ Л. А. Юсуфова

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжение № 60 от 16 05 2024г.

Директор _____ С. И. Исмаилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Симферополь – 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.01 Русский язык» для обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, с учетом примерной основной образовательной программы, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2012 г. № 371.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Базовые и социально-гуманитарные дисциплины»

от 17 апреля 2024г., протокол № 8

Председатель ЦК _____ Муратова Л.Р.
(подпись)

Организация – разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик-преподаватель _____ А. А. Немцева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОУД.01 Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08 2022 г. № 743.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Изучение учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.2.2. Планируемые результаты учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, 05, 09, ПК 1.1., а также личностных результатов ЛР 1, ЛР5, ЛР6.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к 	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских

	<p>самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>-осознание ценности научной</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного</p>

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>уметь: – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – понимать документацию специалистов; Знать: – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>– уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы; - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного</p>

		образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
--	--	---

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

Код личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т.ч. в форме практической подготовки	23
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Язык и речь. Стилистика		9/2	
Тема 1. Язык и речь	Содержание учебного материала	3/1	ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР1, ЛР5, ЛР6
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.	1/1	
	2. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	
	3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 1. Изучение понятий «язык» и «речь», уровней и функций языка. Составление таблиц «Уровни языка», «Нормы литературного языка».	1	
Тема 2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	3/1	ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР1, ЛР5, ЛР6
	1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1/1	
	2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.		
	3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.	1	

	4. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки. Изобразительно-выразительные средства языка.	1	
	Практические занятия	1	
	1. Практическое занятие № 3. Составление таблиц «Функциональные стили речи». Составление текстов различных стилей. Стилистический анализ текста.	1	
Раздел 2. Лексика и фразеология		10/4	
Тема 1. Лексическая система языка	Содержание учебного материала	5/2	
	1. Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	3/1	ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР1, ЛР5, ЛР6
	2. Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексические нормы. Лексические словари.	2/1	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 4. Составление таблиц «Лексика современного русского языка». Выполнение упражнений.	1	
	3. Практическое занятие № 5. Контрольная работа № 1. Тестирование.	1	
Тема 2. Фразеологические единицы	Содержание учебного материала	3/2	
	1. Фразеология. Типы фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	3/2	ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР1, ЛР5, ЛР6
	2. Афоризмы. Фразеологические словари.		
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 6. Изучение фразеологических единиц. Составление таблицы «Типы фразеологических единиц».	1	
2. Практическое занятие № 7. Анализ фрагментов текста.	1		
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия		10/4	
Тема 1. Фонетические единицы	Содержание учебного материала	3/2	ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР1, ЛР5, ЛР6
	1. Фонетика. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.	2/2	
	2. Ударение словесное и логическое.	1	

	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 8. Работа с таблицами «Звуки речи», «Соотношение букв и звуков».	1	
	2. Практическое занятие № 9. Фонетический разбор слова. Выполнение упражнений.	1	
Тема 2. Основные правила произношения	Содержание учебного материала	3/2	
	1. Орфоэпия. Правила произношения и ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	3/2	ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР1, ЛР5, ЛР6
	2. Использование орфоэпического словаря.		
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 10. Изучение правил произношения и ударения. Выполнение упражнений.	1	
2. Практическое занятие № 11. Контрольное изложение № 1.	1		
Раздел 4. Графика и орфография		9/3	
Тема 1. Графические средства передачи устной речи на письме. Типы орфограмм.	Содержание учебного материала	3/1	
	1. Графика и русский алфавит. 2. Орфография. Основные типы орфограмм.	3/1	ОК 04, ОК 05, ЛР1, ЛР5, ЛР6
	Практические занятия	1	
	1. Практическое занятие № 12. Изучение графических средств передачи устной речи на письме, основных типов орфограмм.	1	
Тема 2. Правописание.	Содержание учебного материала	3/2	
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	ОК 04, ОК 05, ЛР1, ЛР5, ЛР6
	2. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2/2	
	3. Правописание сложных слов. Употребление буквы Ъ.		
	4. Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок.		
	Практические занятия	2	
1. Практическое занятие № 13. Изучение правил написания слов. Выполнение упражнений.	1		
	2. Практическое занятие № 14. Контрольная работа № 1.	1	
Раздел 5. Морфемика и словообразование		9/3	
Тема 1.	Содержание учебного материала	3/2	

Морфемный состав слова	1. Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова.	2/2	ОК 04, ОК 05, ЛР1, ЛР5, ЛР6
	2. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.		
	Практические занятия	1	
	1. Практическое занятие № 15. Морфемный разбор слова. Выполнение упражнений.	1	
Тема 2. Способы словообразования	Содержание учебного материала	3/1	ОК 04, ОК 05, ЛР1, ЛР5, ЛР6
	1. Словообразование. Способы словообразования.	1	
	2. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2/1	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 16. Словообразовательный разбор слов. Выполнение упражнений.	1	
	2. Практическое занятие № 17. Контрольное сочинение № 1 по данному тексту.	1	
Раздел 6. Морфология и орфография		15/2	
Тема 1. Самостоятельные части речи, их правописание	Содержание учебного материала	3/1	ОК 04, ОК 05, ЛР1, ЛР5, ЛР6
	1. Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи. 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. 3. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 4. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. 5. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
	Практические занятия	8	
	1. Практическое занятие № 18. Составление таблиц «Классификация частей речи», «Самостоятельные части речи».	1	
	2. Практическое занятие № 19. Морфологический разбор имени существительного.	1	

	Выполнение упражнений.		
	3. Практическое занятие № 20. Морфологический разбор имени прилагательного. Выполнение упражнений.	1	
	4. Практическое занятие № 21. Морфологический разбор имени числительного. Выполнение упражнений.	1	
	5. Практическое занятие № 22-25. Морфологический разбор местоимения. Выполнение упражнений. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.	4	
	Самостоятельная работа. Морфологический разбор глагола и наречия. Выполнение упражнений. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Выполнение упражнений.	2	
Тема 2	Содержание учебного материала	3/1	
Служебные части речи, их правописание	1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1/1	ОК 04, ОК 05, ЛР1, ЛР5, ЛР6
	2. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	
	3. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
	4. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	Практические занятия	1	
	1. Практическое занятие № 26. Анализ фрагментов текста. Выполнение упражнений.	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		17/2	
Тема 1.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 05, ОК 09, ЛР1, ЛР5, ЛР6
Основные единицы синтаксиса	1. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2	
	2. Предложение. Прямой и обратный порядок слов.	1	
	Практические занятия	1	
	1. Практическое занятие № 27. Анализ фрагментов текста. Выполнение упражнений.	1	

Тема 2. Простое предложение	Содержание учебного материала	3	ОК 05, ОК 09, ЛР1, ЛР5, ЛР6
	1. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
	2. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения.	1	
	3. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них.	1	
	4. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.		
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 28. Составление таблицы «Виды предложений».	1	
2. Практическое занятие № 29. Синтаксический разбор простых предложений. Выполнение упражнений.	1		
Тема 3. Сложное предложение	Содержание учебного материала	3	ОК 05, ОК 09, ЛР1, ЛР5, ЛР6
	1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
	2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	
	3. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	4. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	Практические занятия	5	
	1. Практическое занятие № 30. Изучение видов сложных предложений.	1	
	2. Практическое занятие № 31-34. Составление схем по теме «Знаки препинания в сложных предложениях»	4	
Итоговая контрольная работа № 3.	2		
Самостоятельная работа Синтаксический разбор сложных предложений.			
Прикладной модуль. Раздел 8. Особенности профессиональной коммуникации.		23/2	
Тема 1. Язык как средство профессиональной,	Профессионально-ориентированное содержание Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	5/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4., ЛР1, ЛР5, ЛР6

социальной и межкультурной коммуникации.	Практические занятия № 35-36: Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2/1	
Тема 2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	5/3	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4., ЛР1, ЛР5, ЛР6
	Практические занятия № 37-38: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2/1	
Тема 3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.	5/1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4., ЛР1, ЛР5, ЛР6
Тема 4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в сфере дошкольного образования.	6/1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4., ЛР1, ЛР5, ЛР6
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка с методикой преподавания, оснащенный:

- специализированной мебелью и системой хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- техническими средствами обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор, мультимедийное оборудование, МФУ);

- учебно-наглядными пособиями (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов и др.);

- дидактическими материалами (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.).

- залами (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Власенков, А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М. : Просвещение, 2014. - 287 с.

2. Русский язык: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408743> (дата обращения: 07.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Русский язык: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408746> (дата обращения: 07.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гусарова, И. В. Русский язык : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360788> (дата обращения: 07.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — URL: <http://school-collection.edu.ru/> — Текст: электронный.

3. Культура письменной речи. Русский язык и литература. — URL: <http://grammar.ru/> — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). — URL: <http://www.elibrary.ru/> — Текст: электронный.

5. Педсовет. Новости образования. — URL: <https://pedsovet.org/> — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

Учительский портал. — URL: <https://www.uchportal.ru/load/31> — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1, 2 Р 2, Темы 1,2 Р 3, Темы 1,2 Р 4, Темы 1, 2 Р 5, Темы 1,2 Р 6, Темы 1, 2 Р 7, Темы 1, 2, 3 Р 8, Темы 1- 4 П-о/с	Устный опрос Тестирование Практические работы Экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1, 2 Р 2, Темы 1,2 Р 3, Темы 1,2 Р 4, Темы 1, 2 Р 5, Темы 1,2 Р 6, Темы 1, 2 Р 7, Темы 1, 2, 3 Р 8, Темы 1- 4 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Сочинения Изложения Фронтальный опрос Экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 7, Темы 1, 2, 3 Р 8, Темы 1- 4 П-о/с	Сочинения Изложения Аннотации, тезисы, рефераты, Практические работы Экзамен
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Р 8, Темы 1- 4 П-о/с	Устный опрос Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Экзамен